

Profesionālās ievirzes sporta izglītības iestādes „Daiļslidošanas sporta skola „Kaskads”” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2025. gada 14. oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

Biedrības “Veselības uzlabošanas klubs
“Kaskads”” valdes locekle

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Jekaterina Platonova

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

14.10.2025.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Daiļslidošana	20V 813001	Augšciela 1, Rīga, LV-1009	<u>P 5615</u>	28.12.2021.	67	67
Daiļslidošana	30V813001	Augšciela 1, Rīga, LV-1009	<u>P 6813</u>	03.03.2023.	15	15
Daiļslidošana	Interesu izglītība AS023200	Augšciela 1, Rīga, LV-1009		01.09.2024.	15	15

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.08.2025.)	6	Jaunu pedagogu piesaistes plāns, motivēšana, atbalsts
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.māc.g.	-	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025.māc.g.	-	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – sniegt ik vienam sabalansētu un nākotnes vajadzībām atbilstošu prasmju apguvi izvēlētajā sporta veidā, kas tendēts uz individualizētu mācību pieeju, nodrošinot talantīgo sportistu izaugsmi Valsts izlasēs.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – ieinteresēts un motivēts mācīties un pilnveidojot savas zināšanas mūža garumā, attīstot rakstura iezīmes, vērtības, ieradumus, kas veicina personīgu izaugsmi.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – pašpietiekamas personības veidošana, kas sevi apzinās kā darbīgu, morālu ar pašapziņu apveltītu būtni.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti-
sagatavoti Valsts izlašu dalībnieki/kandidāti.

2.5. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nodrošināt maksimālas iespējas izglītojamajiem iegūt vietējo un starptautisku sacensību piedzīvi un augstākus sasniegumus.	a) Iegūta vietējo un starptautisko sacensību pieredze; b) izcīnītas godalgotas vietas sacensībās.	Sasniegts. Audzēkņu piedalīšanās starptautiskās Grand Prix sacensībās. Izcīnītas godalgas vairākās oficiālajās sacensībās, t.s. Latvijas čempionātā
Sagatavot talantīgākos audzēkņus dalībai daļslidošanas vai junioru izlasēs.	Vismaz divu sporta skolas audzēkņu iekļaušana Latvijas daļslidošanas vai junioru izlasēs	Sasniegts. Katrā SMP grupā sagatavoti vismaz 2 izlašu kandidāti. Piedalīšanās divos koptreniņos nedēļā un augstākā līmeņa. Kontrolnormatīvu izpilde ar vērtējumu – labi.
Pedagogu profesionālās kapacitātes paaugstināšana un personāla metodiskā atbalsta sistēmas pilnveide	a) organizēti seminārus/kursus sporta skolas ievaros; b) Treneriem tiek nodrošinātas nepieciešamās gan audzināšanas stundas, gan resertifikācijai nepieciešamās stundas.	Sasniegts. Noorganizēti kursi pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei
Izglītojamo fiziskās sagatavotības uzlabošana	a)Piesaistīt VFS treneri; b) uzlabot fizisko normatīvu rezultātus	Ar visām grupām regulāri strādā fiziskās sagatavotības treneris, kurš pievērš uzmanību katra izglītojamā fiziskās sagatavotības līmenim. Pēc sporta medicīnas pārbaudes tiek pārbaudīti katra sportista fizikālie rādītāji un ārsta ieteikumi.

**3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos
sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Sagatavot sportistus valsts jauniešu izlasēm	Atlasīt labākos, talantīgākos izglītojamie no mācību treniņu grupām. Uzlabot tehnisko, taktisko sagatavotību talantīgākajiem audzēkņiem koptreniņos, nometnēs.	
Sekmēt regulāru pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi	Pilnveidot pedagogu nepieciešamās prasmes un kompetences izglītības programmu īstenošanā.	
Jaunu pedagogu piesaiste, nodrošinot pedagogu ataudzi	Izglītības iestādes kapacitātes paaugstināšana. Iegūt darba vidē balstītas pedagoga profesionālās kompetences.	
Sadarbības uzlabošana ar vecākiem	Regulāri veikt sapulces ar vecākiem.	

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katras profesionālās ievirzes izglītības programmas īstenošanai Jelgavas Ledus sporta skolas vadība kopā ar treneriem katra mācību gada sākumā izvirza mērķus, kas ir izmērāmi.	Dažādot mācību treniņu procesa kontroles metodes, veicinot treneru un izglītojamo sadarbību, vienotu izpratni par sasniedzamo rezultātu.
Sporta skolas treneri pēc katrām sacensībām kopā ar izglītojamajiem analizē sacensību rezultātus, izvirza uzdevumus mācību treniņu procesam nākamajam posmam. Izglītojamie parādījuši ļoti labus rezultātus sacensībās.	Mācību treniņu procesa izvērtēšanā un sasniegto rezultātu analizē vismaz divas reizes gadā aktīvāk iesaistīt izglītojamo vecākus, izmantojot gan vecāku sapulces, gan individuālas sarunas.
Vecāko grupu audzēkņi uzņemas līdzatbildību par komandas rezultātiem sacensībās, ar savu attieksmi uzlabo mācību treniņu procesa kvalitāti.	Papildus mācību treniņu procesam organizēt diskusijas, tikšanās ar dažādiem speciālistiem, lai veicinātu izglītojamo prasmes izteikt viedokli, motivētu iesaistīties treniņu procesa

	plānošanā un uzņemties atbildību gan par savu, gan komandas rezultātu.
Izglītojamajiem ir augsti sasniegumi sacensībās katrā profesionālās ievirzes izglītības programmas grupā	Motivēt maksimāli izglītojamos ieguldīt papildu darbu un veidot attieksmi augstiem sasniegumiem

4.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādātas nodarbību vērošanas un novērtējuma anketas, kuras izmanto gan vadība vērojot mācību treniņus, gan paši treneri, savstarpēji vērojot treniņus. Iegūta informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot	Turpināt vērot mācību treniņus un sekot tam, lai sniegtas rekomendācijas tiktu ieviestas un ievērotas treneru profesionālajā darbībā.
Mācību gada beigās sporta skolas vadība kopā ar treneriem Pedagoģiskās padomes sēdē izvērtē izglītojamo sasniegumus. Tiek vērtēti gan sacensību rezultāti, gan katra audzēkņa izaugsme.	Treneriem pilnveidot individuālā vērtējuma sistēmu katram izglītojamam un informēt izglītojamos un vecākus par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
Sporta skolā “Kaskads” tiek nodrošināts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem, lai sasniegtu labāku rezultātus. Grupu treneri piedāvā papildus nodarbības audzēkņiem, lai nodrošinātu grupas darba kvalitāti.	Apkopot un izanalizēt informāciju, regulāri izvērtējot sniegtā atbalsta efektivitāti, lai pilnveidotu atbalsta sistēmu.
Treneri savstarpēji veic pārrunas par katras vecuma grupas stiprajām pusēm treniņos un sacensībās un vienojas par turpmākajiem mērķiem.	Organizēt lekcijas audzēkņiem un viņu vecākiem par sportistu dzīvesveidu un uzturu.

4.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sporta skolas pedagogiem un darbiniekiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Iestādē trenējas dažādu tautību izglītojamie un nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	Sporta skolas pedagogiem un vadībai spēt pamanīt un laicīgi novērst jebkādu diskrimināciju, ksenofobiju vai cita veida neiecietību.
Mācību treniņu grupās iesaistījušies dažādu tautību jaunieši, savukārt pret katru izglītojamo ir vienlīdz atbalstoša attieksme.	Turpināt sadarboties ar treneriem no citām valstīm un iesaistīt viņus mācību treniņu procesā.
Veiktajās aptaujās un sarunās sporta skolas audzēkņi, vecāku un darbinieku apliecina, ka sporta skolā “Kaskads” ir pozitīva atmosfēra - nekad nav izjutuši diskrimināciju vai cita veida neiecietību.	Vismaz reizi gadā veikt izglītojamo un vecāku anketēšanu gan par drošības, vienlīdzības, gan mācību treniņu procesa īstenošanai aktuāliem jautājumiem.

--	--

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

- 5.1. Tiek turpināta sadarbība ar Latvijas augstskolām, veicinot labāko audzēkņu mācību apvienošanu ar treniņiem.
- 5.2. Sadarbībā ar Latvijas Slidošanas Asociāciju ir uzsākts ilgtspējīgs projekts audzēkņu profesionālās izaugsmes attīstībā, kas balstīts uz jaunākām izpētēm sporta jomā (uzturs, treniņu metodika, traumatisms, daiļslidošanas noteikumu aktualitātes u.c.).
- 5.3. Dalība Latvijas Slidošanas Asociācijas un citu sporta organizāciju rīkotos semināros, apmācībās unursos, tādējādi paaugstinot pedagogu profesionālās kompetences.
- 5.4. Organizēt starptautiskas daiļslidošanas sacensības . “Daugava Open Cup 2025” kļūst par nozīmīgu notikumu daiļslidošanas kalendārā, sniedzot iespēju jauniešiem sportistiem sacensties ar starptautiskiem konkurentiem un pieredzējušiem slidotājiem. Organizatori ir pārliecināti, ka šīs sacensības ne tikai veicinās daiļslidošanas attīstību Latvijā, bet arī iepriecinās skatītājus ar augstvērtīgiem priekšnesumiem un sportisku azartu.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 6.1. Sadarbības līgums ar Latvijas Slidošanas Asociāciju.
- 6.2. Noslēgts līgums ar “Latvijas Nacionālo sporta centru” par “Daugavas ledus” halles nomu.
- 6.3. Bērnu klīniskās universitātes slimnīca uz savstarpējās sadarbības līguma pamata nodrošina sporta skolai “Kaskads” audzēkņiem no 10 gadu vecuma obligātās veselības pārbaudes.

7. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 7.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību) - audzināt atbildīgu sabiedrības dalībnieku, kurš sadarbojas veidojot tādu vidi, kādā vēlas atrasties. Ar pašapziņu apveltītu personību, kura apzinās savas vēlmes un intereses, pedagogiem esot kā paraugiem it visā.
- 7.2. vērtības ir pamats ieradumiem, kas tiek mērķtiecīgi attīstītas, nostiprinātas ikdienas dzīvē gan mācību treniņu nodarbību laikā, gan piedaloties sacensībās un sporta nometnēs. Audzināšanas uzdevumi iekļauti iestādes Gada darba plānā.
- 7.3. Sporta skolas katras grupas treneri veicina izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, stiprinot piederību un lojalitāti Latvijas valstij. Pirms katrām sacensībām treneri organizē pārrunas par izglītojamos motivējošiem jautājumiem – gods pārstāvēt savu sporta skolu, valsti.
- 7.4. Tiek izkoptas sporta skolas tradīcijas. Ziemassvētku priekšvakarā tiek rīkots pasākums vecākiem un bērniem. Izglītības iestādē tiek noformēta atbilstoši svētku noskaņai.

7.4. Citi sasniegumi

Audzēkņa vārds, uzvārds	Sacensību nosaukums	Vieta
Ksenija Feigmane	Volvo Cup 53.	2.
	Leunakeskus Cup	1.
	Volvo Cup 54.	2.
	Daugava Open	2.
	Tukums Cup	1.
Akims Kirilovs	Olimpic Autumn Cup	1.
Ksenija Heimane	Latvijas čempionāts	3.
Aleksandra Štukaturova	Volvo Cup 53.	3.
	Latvijas čempionāts	3.
Irina Masaļska	Olimpic Autumn Cup	3.
	Latvijas čempionāts	2.
Nataša Jermolička	Latvijas čempionāts	2.
	Daugava Open	3.
Aleksandrs Šerbakovs	Olimpic Autumn Cup	2.
	Tukums Cup	1.
	Volvo Cup 55.	2.
Tomass Strazds	Olimpic Autumn Cup	3.
	Latvijas čempionāts	1.
	Daugava Open	2.
	Tukums Cup	1.
Mia Kasparoviča	Ozo Cup	1.
	Volvo Cup 53.	1.
	Latvijas čempionāts	2.
	Daugava Open	2.
	Volvo Cup 55.	1.
Valerija Čornaja	Tukums Cup	2.
Ksenija Boroduļina	Daugava Open	3.
	Volvo Cup 55.	3.
Marija Veisbarte	Tukums Cup	2.
	Volvo 55.	1.
Katelīna Seratinska	Ozo Cup	1.
	Latvijas čempionāts	1.
	Oslo springs Cup	1.
	Daugava Open	2.
Megija Mahere	DiamondSpin Katovica	1.
	Daugava Open	1.
	Tukums Cup	1.
Margarita Trofīmova	Tukums Cup	3.
	Volvo Cup 55.	3.
Sendija Mahere	Diamond Spin Katovica	2.
	Volvo Cup 53.	1.
Zoja Urbanoviča	Ozo Cup	2.
	Volvo Cup 55.	2.
Taisija Pavlučenkova	Volvo Cup 53.	1.

Jasmīna Laizāne	Daugava Open	2.
Stella Jeļisejeva	Volvo Cup 53.	2.
	Volvo Cup 54.	3.
Nika Širokova	Olimpic Autumn Cup	1.
	Leunakeskus Cup	2.
	Latvijas čempionāts	1.
	Volvo Cup 53.	1.
	Volvo Cup 54.	1.

7.5. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Ikdienas mācību treniņu sasniegumu pozitīvai dinamikai nepieciešams turpināt veicināt trīspusēju komunikāciju – sporta skola (treneris/pedagogs), audzēknis, vecāks - sarunu un regulāru individuālu konsultāciju, skaidrojumu veidā.
- Mācību gadam (sezonai) noslēdzoties, ievērojams progress audzēkņu attīstībā gan VFS, gan uz ledus.
- Nepieciešams pievērst lielāku uzmanību darbam ar talantīgajiem audzēkņiem un viņu spēju attīstīšanai.
- Veiksmīga citu sporta veidu integrācija mācību treniņu programmā.
- Skolas treneri ir nodrošināti ar nepieciešamo materiāli tehnisko resursu.
- Izcili sasniegumi audzēkņu starptautiskās un vietējās sacensībās. Dažādās vecuma grupās un kategorijās 2024./2025. mācību gadā pavisam izcīnītas 52 godalgas.

Profesionālās ievirzes sporta izglītības iestādes „Daiļslidošanas sporta skola „Kaskads”” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2025. gada 14. oktobrī

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): situāciju analīze, nodarbību vērošana

1.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ Labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.1	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	4	Katras profesionālās ievirzes izglītības programmas īstenošanai sporta skolas vadība kopā ar treneriem katra mācību gada sākumā izvirza mērķus, kas ir izmērāmi.	Dažādot mācību treniņu procesa kontroles metodes, veicinot treneru un izglītojamo sadarbību, vienotu izpratni par sasniedzamo rezultātu
1.1.2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšana, izvērtēšana	5	Treneri pēc katrām sacensībām kopā ar izglītojamajiem analizē sacensību rezultātus, izvirza uzdevumus mācību treniņu procesam nākamajam posmam. Izglītojamie parādījuši ļoti labus rezultātus sacensībās.	Mācību treniņu procesa izvērtēšanā un sasniegto rezultātu analīzē vismaz divas reizes gadā aktīvāk iesaistīt izglītojamo vecākus, izmantojot gan anketēšanu, gan vecāku sapulces, gan individuālas sarunas.

¹ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

1.1.3.	Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās	5	Kaskads sporta skolā izglītojamajiem ir augsti sasniegumi sacensībās katrā profesionālās ievirzes izglītības programmā.	Motivēt maksimāli izglītojamos ieguldīt papildu darbu un veidot attieksmi augstiem sasniegumiem izvēlētajā sporta veidā, atbalstot viņu iniciatīvas un iespējas patstāvīgam darbam.
1.1.4.	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	4	Tiek pastiprināti un individuāli strādāts ar talantīgākajiem audzēkņiem, lai sasniegtu augstākus rezultātus	Papildus mācību treniņu procesam organizēt diskusijas, tikšanās ar dažādiem speciālistiem, lai veicinātu izglītojamo prasmes izteikt viedokli, motivētu iesaistīties treniņu procesa plānošanā un uzņemties atbildību gan par savu, gan komandas rezultātu.

1.2. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

izglītojamie visās vecuma grupās piedalījās valsts sacensībās, starptautiskajās sacensībās un Junior Grand Prix. Nodrošināta iespēja ikvienam izglītojamajiem nodarboties ar izvēlēto sporta veidu. Mācību gada sākumā izvirzīts mērķis - nodrošinot talantīgo sportistu izaugsmi Valsts izlasēs.

Izglītības iestādes rādītāji profesionālās ievirzes izglītības programmā 2024./2025.māc.g., tai skaitā:		
1.	Izglītojamo skaits % no kopējo prof. izgl. izglītojamo skaita, kuri piedalās sacensībās <i>(ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %)</i>	52,4%
2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri izpilda sportā noteiktās normas <i>(ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %)</i>	95%
3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās un/vai novada sacensībās u.tml. <i>(ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %)</i>	24,3%
4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās u.tml. <i>(ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %)</i>	17%

2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” ietvaros tiek izvērtēta izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, izglītības procesa plānošana, tā efektivitāte un kvalitāte, diferenciācija, individualizācija un personalizācija, attālināto mācību īstenošanas kvalitāte, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, atbalsta sniegšana izglītojamiem, kā arī izglītības procesa īstenošana tālmācības formā, izglītības iestādes nodrošinātās izglītības ieguves ģimenē organizēšana un efektivitāte, izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms).

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): situāciju analīze, Intervijas

2.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim² Ļoti labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	5	Treneri pozitīvi vērtē savstarpējas stundu vērošanas nozīmi savas profesionālas darbības pilnveidošanā.	Profesionālu speciālistu piesaiste no citām sporta skolām.
2.1.2	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	5	Ir izveidota sistēma, organizējot attālināto mācību procesu.	Bezmaksas programmatūras gan saziņai, gan tiešsaistes video treniņiem un sarunām.
2.1.3	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	5	Izvērtētas sacensību kalendārā paredzētās aktivitātes un kalendāra lietderība plānošanas procesā, ievērojot mācību programmā noteikto	Veikt mācību satura apguves plānošanu, ievērojot skolēnu spējas un vajadzības.
2.1.4	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	5	Pedagogi/treneri mācību gada beigās veic vispārējo audzēkņa meistarības izvērtējumu.	Profesionālās ievirzes sporta izglītības iestāžu programmās iesaistīto treniņu grupu pārcelšanas normatīvu izpilde

² Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

2.1.5.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	5	Individuāla pieeja pašu svarīgāko pamatu ielikšanai izglītojamam, lai tālākajā attīstības karjerā neradītos lieki šķēršļi Slimību rezultātā neapgūto mācību vielu treneri novērš ar individuālo darbu, slodzes diferenciāciju nodarbībās.	Turpināt talantīgākos izglītojamos periodiski trenēt pēc individuāla plāna. Mācību treniņu maksas samazināšana daudzbērnu ģimenēm.

3.2 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Mācību gada beigās Sporta skolas vadība kopā ar treneriem Pedagoģiskās padomes sēdē izvērtē izglītojamo sasniegumus. Tiek vērtēti gan sacensību rezultāti, gan katra audzēkņa izaugsme. Treniņu vērošanas rezultāti liecina, ka izglītojamiem ir iespēja apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes, jo treniņu nodarbības veidotas metodiski un didaktiski pareizas. Izglītojamie ir motivēti apgūt nodarbībās piedāvāto saturu.

3.3 Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības redzējums par izglītības kvalitātes mērķiem.

Ir izstrādāta kārtība darbā ar talantīgākajiem audzēkņiem. Ir nepieciešams īstenot izglītojamo mācību sasniegumu analīzi un analīzes rezultātu pārnesi uz ikdienas darbu mācību un audzināšanas darbā.

3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” tiek izvērtēta izglītības iestādes darbībā, izglītības programmas apgūvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā, izglītības iestādes organizācijas kultūras atbilstība un kvalitātes līmenis attiecībā pret visu veidu vardarbības un diskriminācijas novēršanas jautājumiem, kā arī nevienlīdzības mazināšanas pasākumi, kuri saistīti ar izglītojamo sociālekonomiskajiem apstākļiem u.tml. aspektiem, izglītības iestādes risku identificēšanas sistēmas rādītāji.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): situāciju analīze, sarunas

3.1.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim³ ļoti labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	5	Sporta skolas pedagogiem un darbiniekiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Iestādē trenējas dažādu tautību izglītojamie un nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	Sporta skolas pedagogiem un vadībai spēt pamanīt un laicīgi novērst jebkādu diskrimināciju, ksenofobiju vai cita veida neiecietību.
3.1.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	4	Sporta skolā tiek piešķirtas mācību maksas atlaides brāļiem/māsām, kā arī Ukrainas pilsoņiem. Nepieciešamības gadījumā audzēkņiem tiek nodrošināts sporta ekipējums.	Samazināt vecākiem papildus izdevumus, piemēram, dalībai sacensībām vai papildus treniņiem. Veidojot sadarbības ar uzņēmumiem, rast iespēju nosegt papildu izdevumu pozīcijas.
	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	5	Sporta skolā ikviena izglītojamā izaugsmi. Mācību treniņu procesā treneri vērtē izglītojamo sportiskos	Izveidot un ieviest vienotu elektronisku sistēmu – sporta skolas vadībai,

³ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

			sasniegumus, katra jaunieša individuālo izaugsmi.	treneriem un vecākiem, kurā var sekot gan izglītojamo izaugsmei, gan rezultātiem.
--	--	--	---	--

3.2. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākamajam darbam par visu kritēriju

Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Sistemātiski un pēctecīgi notiek virzība, lai izglītojamie, darbinieki, likumiskie pārstāvji jūtas droši un piederīgi, līdzatbildīgi notikumu un vērtību izveidē un pielietošanā ikdienā.

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2024./2025.māc.g.

2024./2025. mācību gadā veiksmīgi tika nokomplektētas audzēkņu grupas un rastas iespējas piedalīties gan vietējās, gan starptautiskās sacensībās, gan Junior Grand Prix. Iegūtas godalgotas medaļas, gandrīz katrās sacensībās. Sistemātiski veiktas iegūto rezultātu atbilstības izvērtējums. Veikti pasākumi vērtībā balstīto audzināšanas darba sistēmā. Audzināšanas process integrēts ikdienas mācību darbā. Ir veikta izglītojamo patriotisma un valstiskuma principu audzināšana, kas sekmētu izglītojamo ciešāku piederību izglītības iestādei. Izglītības iestādē tiek izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās (Daiļslidošana - 20V 813 00 1 un 30V 813 00 1, kā arī interešu izglītībā).

5. Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības redzējums par izglītības kvalitātes mērķiem, kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2025./2026.mācību gadu.

Izglītības iestādes rādītāji profesionālās ievirzes izglītības programmās 2024./2025.māc.g., tai skaitā:		
1.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās sacensībās	60%
2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās u.tml.	50%
2.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās u.tml.	50%
2.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās u.tml.	30%

3.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	Izglītības procesā sasniedzamais rezultāts ir skolēna personība un tai piemītoši tikumi. 15.07.2016. MK noteikumi Nr. 480
4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri izpilda sportā noteiktās normas	100%

Izglītības iestādes vadītājs

Jekaterina Platonova
