



Biedrība " Veselības uzlabošanas klubs

Nicgales 51/1-7, Rīga, LV1079

Reg.Nr: 40008057455

AS SWEDBANKA Nr: LV18HABA0551017991350

Tālrs: 29533276; 7536085

E-mail: kaskads@inbox.lv

Profesionālās ievirzes sporta izglītības iestādes „Daiļslidošanas sporta skola „Kaskads”” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2022.gada 16.novembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

Biedrības “Veselības uzlabošanas klubs
“Kaskads”” valdes locekle

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Jekaterina Platonova

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

16.11.2022.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Daiļslidošana	20V 813001	Augšiena 1, Rīga, LV-1009			76	76

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.08.2021.)	7	Jaunu pedagogu piesaistes plāns, motivēšana, atbalsts
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g.	-	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g.	-	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

N.p.k.	Prioritāte	Kvalitatīvie rezultāti	Kvantitatīvie rezultāti
1.	Sagatavot sportistus valsts jauniešu izlasēm	Atlasīti labākie, talantīgākie izglītojamie no mācību treniņu grupām. Uzlabota tehniskā, taktiskā sagatavotība talantīgākajiem spēlētājiem koptreniņos,	Katrā vecuma grupā sagatavot vismaz 2 izlašu kandidātus. Piedalīties divos koptreniņos nedēļā un augstāka līmeņa sacensībās pēc sacensību kalendāra. Kontrolnormatīvu izpilde ar vērtējumu – labi.

		nometnēs.	
2.	Sekmēt regulāru pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi	Pedagogiem ir nepieciešamās prasmes un kompetences izglītības programmu īstenošanā.	Noorganizēti vieni pedagogu profesionālās pilnveides kursi.
3.	Jaunu pedagogu piesaiste, nodrošinot pedagogu ataudzi	Izglītības iestādes kapacitātes paaugstināšana. Iegūta darba vidē balstītas pedagoga profesionālās kompetences.	Piesaistīt 1-2 studentus, kas ir labākie speciālisti savā jomā.
4.	Sadarbības uzlabošana ar vecākiem	-	Vismaz 3 reizes gadā tikties ar vecāku padomes pārstāvjiem

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – sniegt ik vienam sabalansētu un nākotnes vajadzībām atbilstošu prasmju apguvi izvēlētajā sporta veidā, kas tendēts uz individualizētu mācību pieeju, nodrošinot talantīgo sportistu izaugsmi Valsts izlasēs.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – ieinteresēts un motivēts mācīties un pilnveidot savas zināšanas mūža garumā, attīstot rakstura iezīmes, vērtības, ieradumus, kas veicina personīgu izaugsmi.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – pašpietiekamas personības veidošana, kas sevi apzinās kā darbīgu, morālu ar pašapziņu apveltītu būtni.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti- sagatavoti Valsts izlašu dalībnieki/kandidāti.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pašvērtēšana, darbības plānošana:	
Iestādē tiek veikta darbības pašvērtēšana, tajā iesaistoties iestādes administrācijai. Attīstības plānošanas, sasniedzamo rezultātu	Iestādes pašvērtēšanas procesā iesaistīt plašākas mērķgrupas. Efektīvāk organizēt sporta pedagogu

<p>noteikšanā iesaistās plašākas mērķgrupas. Svarīgi lēmumi tiek apspriesti un saskaņoti ar dibinātāju.</p> <p>Iestādes darbs tiek vadīts balstoties uz demokrātijas pamatprincipiem. Aktuālie jautājumi tiek apspriesti un lēmumi pieņemti sarunās ar ieinteresētajām mērķgrupām. Personāls ir stabils, profesionāls, ieinteresēts labāku rezultātu sasniegšanai.</p>	<p>savstarpējo sadarbību, sapratni, prasmi risināt nesaskaņas.</p> <p>Paplašināt zināšanas personāl vadības jautājumos administrācijas darbiniekiem.</p>
<p>Finanšu un resursu pārvaldība:</p>	
<p>Vadītājs atbildīgi izvērtē un pārvalda iestādei piešķirtos finanšu līdzekļus. Plāno un īsteno maksas pakalpojumu līdzfinansējuma pārvaldību. Delīgē darbiniekus iesaisti projektu pieteikšanā un īstenošanas procesā (nometnes, inventārs, izlases programma). Sadarbībā ar pedagogiem izvērtē nepieciešamos uzlabojumus materiāli tehniskajā nodrošinājumā un inventāra iegādē. Atbalsta un plāno līdzekļus pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidei un resertifikācijai.</p>	<p>100% nodrošināt pedagogus ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem</p>
<p>Efektivitāte un produktivitāte:</p>	
<p>Izveidota vadības komanda, kas pārzin izvirzītos mērķus, noteiktos gada uzdevumus un spēj kvalitatīvi tos īstenot. Komandas darbs nodrošina efektīvu iestādes pārvaldību. Mērķu sasniegšanai iesaistīti visu mērķgrupu pārstāvji. Iestādē lielākoties raksturīga pozitīva labbūtība.</p>	<p>Turpināt izglītoties savā darbības jomā, tādejādi iegūstot jaunāko, aktuālāko informāciju.</p>

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izpratne par tiesiskumu un nozaru politikas prioritātēm:</p>	
<p>Atbilstoši ārējiem normatīviem aktiem iestādē tiek izstrādāti iekšējie normatīvie akti, kuri tiek papildināti vai atjaunoti</p>	<p>Sistemātiskai sadarbībai ar dibinātāju/jomas speciālistiem, lai nodrošinātu savlaicīgu dokumentu izstrādi.</p>

atbilstoši reālajai situācijai. Iestādē tiek nodrošināts darbības tiesiskums. Līderība un vadība:	
Iestādes vadītājs respektē darbinieku vēlmes, prot tos līdz galam uz klausīt un pieņemt lēmumus, kas uzlabo iestādes kopējo darbu. Uzņemas atbildību un neskaidrību gadījumos spēj parādīt savu stingru nostāju.	
Komunikācija. Ētiskums:	
Regulāri tiek uz klausīti vecāki, pedagoģiskie un tehniskie darbinieki. Vērojama cieņpilna, izturēta attieksme, arī ja nepieciešams paust nepopulāru viedokli. Savu nostāju vadītājs pauž saprotami, skaidri un argumentēti.	Papildināt zināšanas krīzes un starpkultūru komunikācijā.
Vadītājs spēj cieņpilni paust savu viedokli, spēj uz klausīt un paust savu viedokli. Prot argumentēt savu rīcību.	

3.3.Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Vadītāja un dibinātāja sadarbība:	
Sadarbība starp vadītāju un dibinātāju ir abpusēja. Tiek uz klausītas un ņemtas vērā abu pušu vajadzības. Personālam ir skaidri definēta viņu personiskā atbildība par veicamo darbu, sasniedzamajiem mērķiem un profesionālās kompetences pilnveidi. Mērķu sasniegšanai personāls ir nodrošināts ar nepieciešamajiem resursiem.	Risināt samilzušo problēmu ar sporta zāļu lietošanas jautājumiem un to trūkumu.
Izglītības iestādes padome:	
Vadītājs atbalsta un piedalās iestādes Vecāku padomes organizētajās sēdēs.	Paplašināt darbu ar Vecāku padomes pārstāvjiem, iesaistot tos skolas dzīves organizēšanā.
Iestādē tiek nodrošināts komanddarbs, tiek meklēti risinājumi, savstarpēja palīdzība.	

Jaunāko pedagogu piesaiste pieredzējušajiem pedagogiem.	
Vadītājs atbalsta vecāku padomes darbību. Iespēju robežās sniedz visu nepieciešamo informāciju. Vecāku padomes darbība vairāk atkarīga no vadītāja ierosinājumiem un gatavības iesaistīties.	Abpusēji izrādīt lielāku iniciatīvu.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem iestādes pedagogiem nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.	Studējošajiem pedagogiem savlaicīgi iesniegt dokumentus Latvijas Sporta federāciju padomē, lai tiktu iekļauti treneru reģistrā.
Lielākajai daļai iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	
Iestādē pedagogu noslodze atbilst valstī noteiktajai likumdošanai. Iestādē ir paraugdokuments Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtībai.	Veicināt pieteikšanos pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanai.
Iestādē ir izstrādāta pedagogu profesionālās pilnveides sistēma. Process tiek uzraudzīts un koordinēts.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022.māc.g.

4.1.Uzsākta sadarbības īstenošana ar Latvijas augstskolām, veicinot labāko audzēkņu mācību apvienošanu ar treniņiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. -

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību) - audzināt atbildīgu sabiedrības dalībnieku, kurš sadarbojas veidojot tādu vidi, kādā vēlas atrasties. Ar

pašapziņu apveltītu personību, kura apzinās savas vēlmes un intereses, pedagogiem esot kā paraugiem it visā.

- 6.2. vērtības ir pamats ieradumiem, kas tiek mērķtiecīgi attīstītas, nostiprinātas ikdienas dzīvē gan mācību treniņu nodarbību laikā, gan piedaloties sacensībās un sporta nometnēs. Audzināšanas uzdevumi iekļauti iestādes Gada darba plānā.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko)- Ir izstrādāts un pilnveidots treniņprocess, kas aizgūts no jaunākām tendencēm daiļslidošanā pasaulē, kas paredz gan inovatīvu tehnisko elementu ieviešanu, gan mūsdienīgu tehnisko līdzekļu izmantošanu treniņprocesā, ļaujot precīzāk izvērtēt trūkumus un priekšrocības.

- 8.1.profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Izstrādāta vispārējā/pamata prasību programma audzēkņiem, kuri vēlas nodarboties ar daiļslidošanu. Programmas pamatnosacījumi ir izstrādāti ar mērķi, sniegt iespēju pēc iespējas plašākam interesentu lokam izmēģināt daiļslidošanu, kā sev interesējošu un tālejošu sporta veidu.
---	---



Biedrība " Veselības uzlabošanas klubs

Nicgales 51/1-7, Rīga, LV1079

Reg.Nr: 40008057455

AS SWEDBANKA Nr: LV18HABA0551017991350

Tālrs: 29533276; 7536085

E-mail: kaskads@inbox.lv

Profesionālās ievirzes sporta izglītības iestādes „Daiļslidošanas sporta skola „Kaskads”” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2022.gada 16.novembrī

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

Kritērija "Administratīvā efektivitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Kritērija "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami). To applicina šāda informācija un dati:

1. Secinājums/Apgalvojums, pamatojums, piemērs. (*dati un informācija, kuri iegūti, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodes*)
2. Secinājums/Apgalvojums, pamatojums, piemērs. (*dati un informācija, kuri iegūti, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodes*)
3. Secinājums/Apgalvojums, pamatojums, piemērs (*dati un informācija, kuri iegūti, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodes*)

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	labi	A kategorijas trenera sertifikāts	Turpināt pilnveidoties un attīstīties
RR2	Personāla pārvaldības efektivitāte	labi	Izstrādāta iekšējo normatīvu sistēma	Uzlabot un pielāgot aktuālām nepieciešamībām un prasībām
RR3	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un saiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	labi	Piesaistīti kompetenti speciālisti	
RR4	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	labi	Piesaistīts kompetents speciālists savā jomā	

1. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Kritērija "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami). To applicina šāda informācija un dati:

1. Secinājums/Apgalvojums, pamatojums, piemērs. (*dati un informācija, kuri iegūti, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodes*)
2. Secinājums/Apgalvojums, pamatojums, piemērs. (*dati un informācija, kuri iegūti, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodes*)
3. Secinājums/Apgalvojums, pamatojums, piemērs (*dati un informācija, kuri iegūti, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodes*)

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu,	labi	Piesaistīti kompetenti speciālisti, kuri	

	prasmē izstrādāt un atjaunot tiesību aktus		aktualizē un savlaicīgi nodrošina nepieciešamo informāciju.
RR2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Labi	Pieredze
RR3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	labi	
RR4	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Labi	
RR5	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniežamajiem rezultātiem	Labi	
RR6	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Labi	Sadarbībā ar vecāku padomi, nozares specialistiem tiek nodrošināts kvalitatīvs un profesionāls mācību process

2. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Kritērija "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpiņveido / Nepietiekami). To apliecina šāda informācija un dati:

1. Secinājums/Apgalvojums, pamatojums, piemērs. (*dati un informācija, kuri iegūti, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodes*)
2. Secinājums/Apgalvojums, pamatojums, piemērs. (*dati un informācija, kuri iegūti, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodes*)
3. Secinājums/Apgalvojums, pamatojums, piemērs (*dati un informācija, kuri iegūti, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodes*)

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Ļoti labi		

RR2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Ļoti labi	Ilggadēja sadarbība ar Latvijas Slidošanas Savienību
RR3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Labi	
RR4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Jāpilnveido	
RR5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Ļoti labi	
RR6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Labi	Iepriekš izstrādāta un apstiprināta sadarbības un komunikācijas sistēma ar vecāku padomi

3. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Kritērija "pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami). To apliecina šāda informācija un dati:

1. Secinājums/Apgalvojums, pamatojums, piemērs. (*dati un informācija, kuri iegūti, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodes*)
2. Secinājums/Apgalvojums, pamatojums, piemērs. (*dati un informācija, kuri iegūti, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodes*)
3. Secinājums/Apgalvojums, pamatojums, piemērs. (*dati un informācija, kuri iegūti, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodes*)

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Labi	Ilggadēja pieredze	Paaugstināt kvalifikāciju, nodrošinot treneriem augstākās kategorijas sertifikātus
RR2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Labi		

RR3	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Labi	Izstrādātais treniņu process un mācību plāns ir maksimāli pietuvināts nepieciešamam	Tiek turpināta profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē
RR4	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Labi		

Profesionālās ievirzes sporta izglītības iestādes
 „Daiļslidošanas sporta skola „Kaskads””
 vadītāja

(paraksts)



Jekaterina Platonova